



6.4 STORIA- CITTADINANZA E COSTITUZIONE

Classe terza

COMPETENZE	CAPACITA'	CONOSCENZE
1. Riconoscere e utilizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti fondamentali della ricerca storica (fonti e storiografia).	1.1 Acquisire e usare il lessico e le categorie essenziali del lavoro storico. 1.2 Analizzare e decodificare le fonti storiche 1.3 Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con quella globale.	I diversi aspetti della rinascita dell'IX sec. Crisi dei poteri universali Nascita degli Stati moderni
2. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	2.1 Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi 2.2 Orientarsi nelle principali dinamiche e problematiche di ordine politico-economico-sociale e culturale secondo coordinate spaziali e temporali	Conseguenze politiche, economiche e sociali delle scoperte geografiche Umanesimo e Rinascimento Riforma e Controriforma
3. Potenziare strumenti critici per interpretare i segni del tempo presente.	3.1 Ricostruire/decostruire attraverso i vari modelli esplicativi la complessità dei processi storici, le interazioni tra soggetti singoli e collettivi, le relazioni tra le dimensioni politica, sociale, economica e culturale. 3.2 Mettere in rapporto gli eventi storici con l'evoluzione delle concezioni e delle istituzioni politiche, operando analisi significativi sui principi delle Carte costituzionali e sui Diritti umani	Carlo V e Filippo II Le Rivoluzioni inglesi La crisi del Seicento e la guerra dei Trent'anni Il valore e i principi delle Carte costituzionali. Modelli politici. Lo stato: forme e poteri

Classe quarta

COMPETENZE	CAPACITA'	CONOSCENZE
1. Riconoscere ed utilizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti fondamentali della ricerca storica (fonti e storiografia).	1.1 Acquisire e usare il lessico e le categorie essenziali del lavoro storico. 1.2 Analizzare e decodificare le fonti storiche 1.3 Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con quella globale Saper confrontare tesi storiografiche diverse	Le grandi Rivoluzioni (industriale, americana e francese) L'età napoleonica
2. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.	2.1 Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi 2.2 Orientarsi nelle principali dinamiche e problematiche di ordine politico-economico-sociale e culturale secondo coordinate spaziali e temporali	Restaurazione e Risorgimento La storia d'Italia: dall'Unità alla crisi di fine secolo L'Occidente degli Stati-nazione



<p>3. Potenziare strumenti critici per interpretare i segni del tempo presente.</p>	<p>3.1 Ricostruire/decostruire attraverso i vari modelli esplicativi la complessità dei processi storici, le interazioni tra soggetti singoli e collettivi, le relazioni tra le dimensioni politica, sociale, economica e culturale.</p> <p>3.2 Mettere in rapporto gli eventi storici con l'evoluzione delle concezioni e delle istituzioni politiche, operando analisi significativi sui principi delle Carte costituzionali e sui Diritti umani</p>	<p>La questione sociale e il movimento operaio</p> <p>La seconda Rivoluzione industriale</p> <p>Imperialismo e nazionalismo</p> <p>Le Dichiarazioni dei diritti.</p> <p>Gli ordinamenti giuridici. Modelli economici.</p> <p>Il diritto internazionale</p>
-------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Classe quinta

COMPETENZE	CAPACITA'	CONOSCENZE
<p>1. Riconoscere ed utilizzare dati e informazioni attraverso gli strumenti fondamentali della ricerca storica (fonti e storiografia).</p>	<p>1.1 Acquisire e usare il lessico e le categorie essenziali del lavoro storico</p> <p>1.2 Analizzare e decodificare le fonti storiche</p> <p>1.3 Utilizzare metodologie e strumenti della ricerca storica per raccordare la dimensione locale con quella globale</p> <p>Saper confrontare tesi storiografiche diverse</p>	<p>L'Europa e il mondo tra fine Ottocento e Novecento.</p> <p>La Prima guerra mondiale.</p> <p>La Rivoluzione Russa</p>
<p>2. Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto tra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto tra aree geografiche e culturali.</p>	<p>2.1 Identificare gli elementi maggiormente significativi per confrontare aree e periodi diversi</p> <p>2.2 Orientarsi nelle principali dinamiche e problematiche di ordine politico-economico-sociale e culturale secondo coordinate spaziali e temporali</p> <p>2.3 Acquisire, comparare ed rielaborare i modelli interpretativi della Storiografia</p> <p>2.4 Individuare e costruire itinerari di ricerca personale e innovativa</p>	<p>I Totalitarismi</p> <p>La seconda guerra mondiale</p> <p>Dalla guerra fredda alle svolte del Novecento</p> <p>I processi di decolonizzazione</p> <p>La storia dell'Italia dal secondo dopoguerra</p>
<p>3. Potenziare strumenti critici per interpretare i segni del tempo presente.</p>	<p>3.1 Ricostruire/decostruire attraverso i vari modelli esplicativi la complessità dei processi storici, le interazioni tra soggetti singoli e collettivi, le relazioni tra le dimensioni politica, sociale, economica e culturale.</p> <p>3.2 Strutturare modelli personali di pensiero finalizzati all'agire autonomo e responsabile</p> <p>3.3 Mettere in rapporto gli eventi storici con l'evoluzione delle concezioni e delle istituzioni politiche, operando analisi significativi sui principi delle Carte costituzionali e sui Diritti umani</p>	<p>Ordine mondiale e sviluppo economico</p> <p>La Costituzione della Repubblica italiana.</p> <p>Il Parlamento Europeo. Gli organismi internazionali</p>